

 شعر زيبايیىت از (انيما يوشيج) كه با بيانى تمثيلى و نمادين، (عاقبتِ وخيمِ غرور و خودپسندى) را گوشزد مىكند. نيما مخاطب را با خود به دلِ طبيعتِ سرسبز مى برد و قصّأ چشمهاى را روايت مىكند كه شيفته و فريفتئ زيبايى خود است و با فخرفروشى به دشت و سبزه و ماه و ابر و باران و باغ و كل و خلاصه، همه و همه، خود را زيباى بى همتاى جهان هستى تصوّر مىكند، تا اينكه، در مسير حركت خود، به در ياى خروشان و بیكران مىرسد. اينجاست كه مجالى براى حركت و جلوهگرى نمى بيند و به حقارت خود پیى

 عنوان اوّلين حكايت از بخشِ (ركنج حكمت) در كتاب دهم است. („حمّدي اشتهاردى") داستانِ چوپانى را بازگو مىكند كه با عمل به پنج اصلِ (راستگويى، كسبِ روزي حلال، خودسازى به جاى عيبجويى، درخواست نكردنِ روزى از غيرِ خدا و هشياري هميشگى در برابرِ فريبٍ نفس" راهِ حكمت و سعادت را يافته است.
((به نام كردكار) عنوانِ شعرى است از ((عطّار نيشابورى)،، شاعر و عارف نامدارِ كشورمان. عطّار در اين مثنوى، با اشاره به عظمت خداوند و بر شمردن نعمتهاى بى شمارِ او، توجّه مخاطب را به موضوعِ بسيار مهمّمٍ (اتجلّي وجودِ پروردכار در همةٔ پديدههاى هستى) كه در اصطلاح عرفانى (وحدت وجود") نام دارد، جلب مىكند و در پايان، با اقرار به ناتوانى و نآتَاهى بندكَان، خداوند

را تنها حقيقتِ آكاه و صاحباختيار در جهان هستى معرّفى مىكند.


به مجموعه متون ادبى در قالب شعر و نثر، كه در آنها شاعر يا نويسنده ("موضوع و مفهومى رفتارى، اخلاقى يا اجتماعى" را با زبان (پند و اندرز) بيان مىكند، ادبيّات تعليمى كَتنه مى شود. هدفِ يكى اثر تعليمى ـهمانطور كه اسمش نشان مىدهد ـ تعليم و آموزش است. موضوعى كه تعليم داده مىشود، ممكن است مربوط به (حكمت، اخلاق، مذهب يا دانشى از معارف بشرى)، باشد. سبكِ آثار تعليمى هم، ممكن است حقيقى يا تخيّلى ــ ادبى باشد و همينطور، قالبٍ ارائهٔ اين آثار مىتواند روايت، نمايش ياگونههاى ديگر باشد. از ادبيّات تعليمى بهطور خاص، در كتابهاى درسى و ادبيّات كودك و نوجوان و همينطور آثار طنز استفاده مىشود. نمونههايى از آثار تعليمى: قابوسنامه، كليله و دمنه، كلستان، بوستان، مثنوى معنوى

ثه هنگام مطالعه و مرور درس اول، در قلمروهاى سهكانئ تحليل متن، اين موارد را زير نظر بگَير:

## 大

نتيجئ متون و پيام اخلاقيِ حاصل از آنها، بها اين ترتيب: در شعرٍ (ابه نام كردكار)، مفهوم ((ستايش خداوند و تجلّى خداوند در پديدهها)، در شعرِ
 دانشها)، مفهوم ((دعوت به برخى فضايل اخلاقى).

عظمت و نيرومندى خدا / آفرينش انسان از خاك / عنايت خدا موجب كمال يافتن پديدههاست. طلب عنايت از خداوند روزى رسانى و آفرينندگى خداوند خداوند عامل هر جنبشى در جهان است / آكاهى خدانى خداوند از احوال و اعمال انسانها / تنها دارايى حقيقي انسان خداوند

تجلّى خداوند در پديدهها تجلّى خداوند در پديدهها / آفرينندگى خداوند همةٔ پديدهها عاشق خداوندند.

عجز انسان از درك و وصف خداوند
اقرار بنده به عجز و نادانى خود و آكاهیى و اختيار مطلق خداوند





 از آنــش رنگَهـــاى بىشـــمار اســـت






تــــاج ســــرِ كُلبــــن و صحــــرا، منـــــم غرور و خودشيفتگى




از خجلــــى ســـر بــــه كريبــــان بــــرد غرور و خودشيفتتىى



 عاقبت وخيم تكبّر / دست بالاى دست بسيار است.


 تـــا نباشـــد در پــــس ديـــــوار گَـــوش


 قطــرهٔ بــاران كــه درافتـــد بــه خــــا در بـــر مـــن، ره ابـــر ز مـــن، حامــــل ســـــرمايه شــــد


 خواســت كــز آن ورطــه، قـــدم دركشـــد ليـــى چنــــان خيـــره و خامـــوش مانــــد
 پشــت ديـــوار آن چـــهـ گَويـــى هــــوشدار







كـه جايــى كــه در ياسـت مــن كيسـتم؟ *ــو خــود را بــه حشـــم حقــارت بديــد بلنـــدى از آن يافــت كاو پســت شـــد د در نيســـتى كوفــت تـــا هســـت شـــد تواضع موجب ارزشمندى و كمال است.

## ＊）

| نادره：بیىانند، بكنظير |  | افلاك：جمعِ فلك، آسمان، هرخ |
| :---: | :---: | :---: |
| نمط：روش، نوع | فر ج：كشايش، كشايش در كار و و مشكل | برازندكى：شايستىى، لياقت |
|  | فروغ：روشنايى، يرّنو | بيرايه：زيور |
|  |  |  |
|  |  | تيزيا：شتابنده، سريا |
|  | كام：سقف دهانِّ مجاز | خيره：سركشته، حيران، فرومانده، لجوع، بيهوهده |
|  |  | لرزّاق：روزى دهنده |
|  | معركه：ميدان جنكّ، جاى نبرد | رهى：آفرين |
|  | مفتاح：كليد |  |


| زَهره：كيسّٔ صفرا يا مايع زردرنًا و تلخِ موجود | كريبان：يقه | خحَّاق：آفرينده، مبدع |
| :---: | :---: | :---: |
| در آن | نعره：：بانًا، فرياد |  |
|  |  |  |
| حجهرنما：همراه با جلومكىى و خودنمايى | سشهم：ترس | بُّن：ريشه، بنياه، بايان، آخر |
|  | زَهرهدر：ترسناك، وحشت／آور | همسرى：برابرى |





$$
\begin{aligned}
& \text { همسرى (17) برابرى و مساوات (T) زوج بركزيدن و ا ازدواج) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { راست (T) مقابل چچپ (T) به درستى، كاملًا (T) بیانحراف) } \\
& \text { سـهم (13) بهرْ (1) ترال ترس) } \\
& \text { قوت ((1) قُوّت: توان (1) قوت: غذا) }
\end{aligned}
$$

路
خواستن（طلب كردن）～خاستن（بلند شدن）
بحر（دريا）～بهر（براى）

|  |  |
| :---: | :---: |
| معركه（ميدان جنَّ و وزمكَاه） | فضل（بخشش）ـ ـ فاضل |
| زَّهَط（روش） | رزّاق（روزىدهنده）（\％） |
| زَهره（كيسهٔ صفرا، جرأهر） | حقارت（خوارى） |
| ورطه（مهلكه） | فروغ（روشنايى） |
|  | غلغله（شور و غوغا） |




 از زنهاد يا بعد از فعل!). بيبن:



-

 \% سرو (مجاز): معشوق (حقيقت) / رابطه: ( (قامت معشوق) به بلندى ((سرو) است.

ڤ دست (مجاز): انتَشت يا بخشى از دست (حقيقت) / رابطه: (انگَشت) جزئى از (ادست) است.


* ييمانه (مجاز): شراب (حقيقت) / رابطه: (پييمانه)، محلّ قرار كرفتن (شراب) است.
 \% خون (مجاز) :كشتن (حقيقت) / رابطه: (كشتن) معمولاً با ريختن (اخون) همراه است.

\% سر (مجاز): انديشه / قصد (حقيقت) / رابطه: ((سر) ) محلّ (انديشيين) است.

| در كدام گزينه به معنى درست وارْههاى „وَر طه ـ نادره ـ خيره ـ نمط؟ اشاره شده است؟

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) مهلكه ـ شگَفتزده ـ حيران - پالاس } \\
& \text { (P) هلاكت ـگوشه ـ لجوج - نوع }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) مهلكه - بـىمانند ـ سرگشته - چاره } \\
& \text { © زم زمين پست - بینظير - فرومانده - روش }
\end{aligned}
$$

「 「
فلك (چرخ) / خلّاق (مبدع) / زهى (باطل) / فضل (نيكويى) / فروغ (پرتو) / رزّاق (روزىدهنده) / مفتاح (كليد) / هنگَامه (جمعيّت مردم)

(1)
(1)
 تعلّل (درنگَ كردن) / قفا (نگَه داشتن) / معركه (جاى نبرد) / هنگَامه (زمان ديدار) / يله (آزاد) / شكن (ييج و خهم زلف) / تيزيا (شتابنده) / برازندگى (لايق)

(1) حقارت: زبونى / پيرايه: زيور / فرج: گشايش
© تابناك: روشن / يله دادن: تكيه دادن / غُلغلهزن: شور و غوغا كنان

טل مــا چـــو چنـــَ زهـــره كـــه گسســتهتار بــادا


گويـــى هــــزار زهــــره و خورشــــيد بــــر سماســـت ت


ســــرود زهـــــره بـــــه رقــــص آورد مســــيحا را
درون را كاو بـــــه زشــــتـى شــــكل چهـ

كـــه نتوانـــد بــه كام هـــر دو عالـــم كـــرد خاموشــما
خجلـــــت از نخـــــل دل بىثمــــــر خـــــود داريــــــم
گَــر در خـــور ايـــن بـــاده مـــرا حوصلــــه بـــودى
عبارتــــى ز لبـــــش هــــــر كــــــه در بيــــــان آرد

چــه كنــم؟ كــز تـو مــرا يــك سـر مـو حاصــل نيسـت
زان پســـــتهدهان هيــــــج تمنّــــــا نتـــــــوان كـــــــــــرد

بانــــــع نـــــــوش شـــــــادخواران يـــــــاد بــــــــاد

بــــود آنكــــــه بـــــود خيـــــره چــــــه غـــــــم دارى
 بگويـــــــش كـــــــه الى خيـــــــره ناپـــــــاك مـــــــــرد


سه
(1)

د
(1) نيلوفرى: لاجوردى / تحصيل: كسب كردن / بُن: ريشه
() زَهرهدر: وحشتزده / يكتا: بىمانند / گلبُن: بيخ بوتهٔ كَل

ه معنىى و تلفّظ وازءٔ (زهره) در كدام گز ينه متفاوت است؟

() زهــره ســازى خـوش نمىســازد مگَـر عـودش بسـوخت
(1) ; (1)

¢

(آن يكـــــــى طوطـــــــى ز دردت بـــــــوى بـــــــرد


معنى وازءٔ (کكام) در كدام گزينه متفاوت است؟ V




^ معنى وازء́ (کام) در كدام گزينه متفاوت است؟
(1) هيــــع كامــــى ز دهـــــان تــــو نكــــردم حاصــــلـ

(1) از چاش

Q معنى وازءٔ (خيره) در كدام گزينه متفاوت است؟



خ خيــــــره شـــــــادى چــــــــرا كنــــــى ز وجــــــــون؟
•1 معنى وازَٔ (خيره) در كدام كزينه متفاوت است؟
دل چجــرا دادم خيـــره بــه فســـون تــو بـــه بــــاد؟
وز عمـــر جهــــان بهــــرئ خـــود كــــــده فرامــــوش
 گَــر بوســـه زنـــمر پايـــت ســـر برنكنــــى دانــهم!

ليكنــــش بــــا تــــو ميسّــــــر نشــــود رفتـــــارى






خ خيــره
II معنى وازئ „همسرى" در كدام كزينه متفاوت است؟


Ir (I معنى واثهٔ (راست)" در كدام گَزينه متفاوت است؟


() © © (1)



كـــــج نباتـــــى كــــــه تلــــــخ ســــــــازد كام تــــو كفتـــــى كُـــــهِ بِيســـــتون اســــت راســــت نظــر بــر خويــش كــن كايــن ســـخت زيباســت





 بـس خجالــت كـــه از ايــن حاصــل اوقــات بريـــم گـــر بديــن فظــــل و هنــــر نـــام كرامـــات بريــــما

 كايــن بهــر بــهـه جـــز مــوج خطــــر هيـــج نــــارد
 غيـــر از ســــر تســــليه، ســــهر هيـــــج نــــــارد

رمـــوز جـــام جـــم از نقـــش خــــاكى ره دانســـت



(1) راســـــت زهـــــرى اســـــت شــــــكر ين انجــــــام

(1)


## If





هال| در كدام گَزينه غلط املايي وجود دارد؟




191 در كدام گَزينه غلط املايي وجود دارد؟



(P) خرســند بــه فرمــان قضـا بـــاش كــه ايــن تيـــغ

در كدام بيت غلط املايي وجود دارد؟ IV



() ; ج
\$1 در كدام كَزينه غلط املايي وجود دارد؟

$$
\begin{aligned}
& \text { رنجــــٔ شــيران نـــدارى عــزم ايـــن ميـــدان مكــن }
\end{aligned}
$$

(1) زهـــرةٔ مـــردان نـــدارى خدمـــت ســـلطان مكـــن



19 در متن زير چند غلط املاييى وجود دارد؟


دخول آن اجتناب واجب."
(1) بی (1) دو
سه (T)
(1)

(واجب است بر توكه حقّ نعمت او بكَزارى، مگَر خود را از اين ورطهُ بلا برهانى و نيز نصرت مظلوم، و يارى او در بيان حجّت در حال مرگَ و زندكَانى، اهل مروّت فرض شناسد؛ چه، هركه حجّت مرده پوشيدهگرداند، روز قيامت حجّت خويش فراموش كند و از اين نمت فصلى بر او دميد تا وى را در ميانهٔ

| يك | د (1) |
| :---: | :---: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ورى كــــــــرد | راه |





(1)
(1) جهار


(1) مشـــكل خويــش بــــر ريـــر مغـــان بـــردم دوش


YY واثرهاى مشخّصشده در همأ تزينهها (انقش مفعولى) دارند، بهجز
(1) ای عــــروس هنـــــر از بخــــتـت شــــكايت منمـــــا



'Y٪ واثرههاى مشخّصشده در همأ گَزينهها (نقش مسندى) دارند، بهجز




كايــن كســى كفــت كــه در علــم نظــــر بينـــا بــود
(1) (1)


Mp واروههاى مشخّصشده در همؤ كَزينهها (نقش قيدى) دارند، بهجز
مســت از خانـــه بــــرون تاختـــهاى يعنـــى چـــهـه



دل بیعشــق، مىیتـردد خــراب آهستهآهســته
(1) (1)

ج (1)
(P)

(1) مسـت بگَذشـت و نظــر بــر مــن درويـش انداخــت

كفـــت ای چشـــما و جـــراغ همـــه شيرينســـخنان
(1) پيـــر پيمانهكــش مــن كــهـ روانــش خـــوش بــــاد



## 0











 كـــه ســـدى از ســر عهــــد تـــو برنخاســت هنــــــوز

بهشــت مــن! بهــار مــن ! گل رعنــاى بــاغ مــنـ!


 فكــرى بــه حــال خــون بكــن ايــن روزگار نيســت

 مــن جـــدا گريدكنـــان، ابـــر جـــــا، يـــار جـــــــا









يــا چــو مــردان انـــرآى و گَــوى در ميـــدان فكــن
 رن گــرـ همــى صحــرات بايــد، چنـــَى درزن در رســن
§؟ در كدام كزينه آرائه (تشبيه) وجود ندارد؟
(1) درد عشـــــق تـــــو كــــــهـه جـــــــان مىســــــــــوزدم (1) (1) دــــرو منــــى و از دل بســــتان خــــودت خوانـــــمـ
 (C)

VV




『^ در كدام گزينه آرائه ("تشخيص)" وجود ندارد؟





## 







(1) ندانــد گـــر كســى راه گلســـتان را در ايــن موســـما







(TY در كدام گَزينه آرايؤ (اكنايه) وجود ندارد؟








جا © ( )
(انسانى AV)

بــــوى محبّـــــت از نفســــــم مىتــــــوان شـــــنـيد
 مــن همـــان از ســـادهلوحى حلقـــه بــر در مىززنـــم از
(

 گفتــن چـــه احتيــاج كــه شــمع ســحر چـــه شــــه از يــــــار آشـــــنا ســـــن ن آشــــــنا شــــــنـيد
كــه ســر تــا پـاى (»حافـظظ) را پـــرا در زر نمیىییــرد
بكشــــيد ســـوى خانــــه، مَــــه خــــوب خوشلقــــــا را رنـــــى تـــــو ز لالــــــهـه و ســــــمن مىشــــــنوم زيـــن چ

كايــن كرامـت ســبب حشــمت و تمكيــن مــن اسـت

 هيــج كــس بويــى ز مــى در شيشــه و ســاغر نديـــد شـــــب تاريـــــــ فروززنــــــده ســــــحرها دارد
 كـــــه شــــــمع هــــــم دمِ مــــــردن وصيّتــــــى دارد از نكمهــت خــود نيســت بــه هــر حــــال، جـــدا گل
 ثبــــت اســــت بـــــر جريــــــده عالــــــم دوام مـــــــا



بــه ســالام خشـــى خــوش كــن دل ناتــوان مــا را عاشـــق آن نيســـت كـــهـ ايـــن نكتــــه مســـلّم دارد جــــان در طمــــع لعــــل شــــكرخاى تــــو افتــــاد ســـخن گَـــره نعَشــــايد چــــو طبــــع بســــته بُــــوَد
(~~F در كدام بيت آرائ (حس آميزى) بهكار نرفته است؟

 (1) تــــا تــــو را آن بــــو كشـــــد ســــوى جنــــــان



الا ايــن شــعر تــرِ شــيرين ز شاهنشــهـ عجــب دارم
 (1) (1) (P) منگگــر بديـــن ضعيـــف تنـــما زآن كـــهـه در ســـخن
¢¢
(1) دولــــت فقــــر خدايـــــا! بــــه مـــــن ارزانـــــى دار
(1) صـــد ميكـــده خــون بيـشش كشيدهسـت لــب مــن

(P) نشـــئٔه ديــــدار ســــاقى رونـــق مســــتى شكســــت

د ~V





 (1) هرگَـز نميــرد آنكـــه دلــش ززـــده شـــد بـــه عشــق


q در همهٔ ابيات، بهجز بيت ............. آرائه (» حس آميزى") مشهود است.
ا (1)
(1)

; ${ }^{\text {; }}$
(fo

(1) (1)


|





（ها مفهوم（هر آن وصفى كه گويم، بيش از آنى／يقين دانم كه بیشك، جانِ جانى＂）با همئ ابيات، بهاستثناي بيت ．．．．．．．．．．．تناسب دارد．
（1）آن دهــان نيســت كــه در وصــف ســخندان آيــد
（1）
كه هر ســه وصف زمانهسـت（ههسـت）و（＂بايد）و（（بود））


كـــز هر
هــر حديثــى كــه در او وصــف و و ثنـــاى تـــو بــوَّد

چــون بينمــت كــه برتــر از آنــى، چـــه گويمــت؟

 چ．

（）


كدام كز ينه با بيت زير تناسب معنايى ندارد؟ AY

（1）وصــف تــو را چحنانكــه تويــى چـــون كنــم خيــال؟
（）راحـــــت روح و فتــــوح دل مشــــــتاقان اســــــت


هY كدام كزينه به مفهوم متفاوتي اشاره دارد؟


（）（）وصـــف تـــــو ز طبــــع م مـــن عجــــب نيســــت
（1）هـ（1）
 در دو عالــــــم كيســـــــت كاو همتـــــــاى توســــــت؟
（1）
 （1）ذات پــاك تــو كــه بيــرون بــود از دانــش و وهــما









（1）ســــــر آورد و دســـــت از عــــــدم در وجــــــود





 هار هم ابيات زير به بيت（هر آن وصفى كه كويم، بيش از آنى／يقين دانم كه بیشك، جانِ جانى، اشاره دارند، بهجز ．．．





ه人 كدام كزينه با بيت＂هر آن وصفى كه كويه، بيش از آنى／يقين دانم كه بیشك، جانِ جانى＂تناسب معنايى دارد؟







© د در وهــــــم نيايــــــد و صفَـــــت نتــــــوان كـــــــرد

ه9 هدام كَز ينه با بيت (چو در وقتِ بهار آيى پديدار / حقيقت، پرده بردارى ز زُخسار) تناسب معنايى ندارد؟

|  |  |
| :---: | :---: |
|  |  |
| كه هر ذرّهست مرآتـى (= آيينهاى) كـهـ ان از ديوار مىتابد | (1) جمــــال يــار مى (1) |
|  |  |
| زرخسار « تناسب معنايى ندار |  |
|  |  |
| ه |  |
|  | () () |
|  |  |

|ع كدام گَزينه با بيت »چو در وقتِ بهار آيى پديدار / حقيقت، پرده بردارى ز رُخسار) تناسب معنايى ندارد؟


 مــن تابـــش آن خورشـــيد از روى تـــو مى بينـــــما
(1) بــــــه زيـــــــر پ.
 () () (P) انـــــدر دل هــــر ذرّه خورشــــيد جهانتابى ســـــت

 كه طـــرف دشـت جـــو رخســار ســرخ مستان شـــد
 چـــو ابــــر از غــــم دلــــدار اشـكريــــزان شـــــد

P الف ـ ث
(1) بهــــار آمـــــد و تلـــــزار نوربـــــانـان شـــــد
 (1) (1) ســـــرود عشـــــق ز مرغـــــان بوســـــتان بشـــــنـو ; ©
(\$K ابيات كدام كَز ينه به مفهوم متفاوتى اشاره دارند؟





(1) الف ـ پ
\&9P

بـــهـ دســت خــــود از راه حـكــــــــت سرشـــت



( )

() دو صـــد مـهـــره بـــر يكدگــــر ســاخـتـهســـت

هه هم

$$
\begin{aligned}
& \text { "اتـويـــــــى رزّاقِ هــــــــر پــيـــــــدا و پــنـــــــــــان }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) (1) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { © }
\end{aligned}
$$

¢ع مفهوم ابيات زير باكدام گَزينه تناسب ندارد؟
 خــو.يــشــتـــــن از حــــادثـــــه بــــرتـــــــر كــشــــــد
 شـكــســـــتـت انـــــــدر آورد و بــرگـششــــــــت كـــــــار بنتگــر بـــه عقابـــى كـــه منـــى كــرد چهههـــا خاســـت
 كنــــد هـــر آينــــه جــــور و جفــــا و كبــــر و منــــى


گَـــــر او هســــــت حقّـــــا كـــــــه مــــــن نيســــــتم صـــــــدف در كنــــــارش بـــــــه جــــــان پرور.يـــــــــه شـــــهمپر ســــــيمرغ میگگـــــردد مگتــــسران زال را

 از بـــراى جـــاه مى جوينــــد مـــردم مــــال را
 ســـنگً اندازنـــد تـــا عريـــان شـــود از بــرگ و بـــار سرانگًشــت تـــو بخْراشـــد دلــمْ در ســـينـه بخْروشـــــ
 افتـــاده شــو مخـــر تـــو هـــهم از خـــاى برشـــوى
"






ك ك ك



(1) كشــــى گـــــــر از تكبّـــــر ســــر بـــــر افـــــلاكَ


(P)
^و كدام كَز ينه با ابيات زير تناسب معنايى دارد؟
(اكــــــه جايـــــى كـــــهـه درياســـــت مـــــن كيســــــته؟

(1) بیكســــى كــــى خـــــــار ســــازد زاده اقبـــــال را؟



99 كدام گز ينه با بيت زير تناسب معنايى دارد؟
("بلنـــــــدى از آن يافــــــت كاو پســـــــت شــــــــد
(1) گَــر در ايــن بســـتان درختــى ســـبز گَـردد بـــارور





دســت همـــه گیـــر و خـــاى پـــاى همـــه بـــاش
 اكنــون نظــاره كــن كــه همــه خـــاكى پــا شــدند

(1) خواهــى كـــه تــو را اهــو تـــاج بـــر ســر دارنـــد


© (P) دل بــــه دســــت آر و هر
(بلندى از آن يافت كاو پست شد / در نيستى كوفت تا هست شده از كدام كَز ينه دريافت مىشود؟ V

اگَـر بــا آســمان گـــردد طـــرف، پيــروز میگـــردد

كـهه چــون شـرر ز جهــان بــا صــد اضطـراب نرفـت!

(1) كنــد افتادگـى چــون خـاى ره هــر كـس شـعار خـود





(ته Vه كدام گز ينه با عبارت (تا قدم به بهشت نگَذاشتهام، از هواى نفس و شيطان غافل نباشم.) تناسب معنايى كهترى دارد؟


كدام كز ينه با عبارت زير تناسب معنايیى ندارد؟

 از شـبـ ظلمــت بــه ســوى صبـــح نورانـــى تريــــز



(1) مصلحــت از عقـــل برنــا جـــو نـــه از نفــس فضـــول


(تا قدم به بهشت نَكَاشتهام، از هواى نفس و شيطان غافل نباشم.) با كدام بيت قرابت مفهومى دارد؟ VV

 ور بــه ناخــوش گـــذرد، نيـــم نفــس بســـيار اســت




©

 آتشـــى نيســـت كـــه او را بــــه دمـــــى بنثــــــانى
 ســـر بـــه تدبيــــر بیيــــع از خــــط فرمانـــش




كدام بيت به مفهومى متفاوت اشاره دارد؟ V9



جا جنــــــد از ايـــــن جـهــــــــل را پرســــتـيدن؟

$$
\begin{aligned}
& \text { حقيقــــت ايــــن بيــــان بشــــنـو تـــــو از مــــن } \\
& \text { تــــا بـــــه كــــــى پيـــــروّ نفــــــس و هـــــــــوا؟ }
\end{aligned}
$$



عجـب نبُـوَد كــه بــا ابـــدال خــود را هممعنــان بينــى
كـه ايـن آن نوبهـارى نيسـت كــش بیمهــركان بينـى






ج ©






 () همـهـ عيـب خلـق ديـــدن نـه مــروّت اسـت و مــردى




در خرمـــــن شـــــــرك خوشــــــهـهـينى ایى دل!

(1) رحـــم كــن بـــر ناتوانــان كــز دهـــان شــكوه مــور
(1) تـــــا بـــــر ره خلـــــق مىنشـــــينى اى دل!



تــــا حرمــــت تــــو بــــود بــــرِ پيــــر و جـــــوان




(P)

AF مفهوم عبارت (اتا راست، تمام نشده، دروغ نگَويم.) با مفهوم كدام بيت تناسب ندارد؟





\ג كدام گَزينه با عبارت (تا راست، تمام نشده، دروغ نگَويم.) تناسب معنايیى ندارد؟

روســــفيد آورد بيـــــرون از شبســـــتان صبـــــح را
 راســتـى دســت تـــو بالاســـت ز ســـرو چمار تيــــر ســــخن از راســـتـى آيـــــد بــــهـ نشـــــــان

تيــــر ســــن از راســــتى آيــــد بــــهـ نشــــــن
 كــه ره بــه دســت بيابـــ اگــر بــهـ صــدق بكوشــى








() بــه هـر طــرف كــهـ روى رو قــدم ســار و مينديـشش
"()
\＆جريان درس دوم، شامل يك متن ادبى و يكى داستان است كه هر دو هم، موضوعى تعليمى و اخلاقى دارند．

داستانى از جمال ميرصادقى كه در آن（ديوارها）، نماد جدايى ميان انسانها
 تصوّرات و ديدكاه كودكى است كه تلاش دارد مانع از ساخته شدن مجّد دند ديوارها شود، امّا بها نتيجهاى نمىرسد．

متن، بخشى است از كتاب（（قابوسنامه））به قلمِ（（عنصرالمعالى）كه آن را در قالب پند و اندرز و خطاب به پسرش نوشته است．نويسنده در اين كتاب، مخاطب را به كسب فضيلتهاى اخلاقى دعوت مىكند و از زشتى ها و غفلتها پرهيز مىدهد و مىكوشد در قالب جملات كوتاه، مطالب مهمّى را منتقل كند． （＂توجّه به نيكوكارى، حسابرسى از خود، حقشناسى و علهمآموزى، و پرهيز از ريا ريا و دورويى و نيز توجّه به كَذرا بودنِ احوالِ دنيا از مهمهترين مفاهيمه اين متناند．

ثه هنگَام مطالعه و مرور درس دوم، در قلمروهاى سهكانئ تحليل متن، اين موارد را زير نظر بگَير：


روى مفاهيمِ مربوط به فضيلتهاى اخلاقى （مربوط به درسِ قابوسنامه）بهطور كلى و بعد، روي مفهوم（انكوهش همنشينى با بدان）و فاصله افتادن ميان انسانها بهطور خاص، تمركز كن و پرسشهایى چهارگزينهایى مربوط بها اين مفاهيم را در پايان درس، دنان انبال كن．
 اين نوع ادبى و نمونههاى آن را در بخش（（تحليل فصل）خوب به خاطر بسپار．

به ريشه و همخخانوادهٔ وارْهها توجّه كن．همينطور، به موارد حذف فعل و انواع


نسبت به آرايههاى تضاد، جناس تام（همسان）و مَثَل، و كار با نمونههايشان توجّه ويرّه داشته باش


تا توانى از نيكى كردن مياسا．：دعوت به نيكوكارى




هر كه داد از خويشتن بدهد، از داور داور مستغنى باشد．：توصيه به حسابرسى از از خود اكر غم و شاديت بُوَد، به آنكس گوى كه او تيمار غم و شادى تو دارد و اثر غه و شادى پيش مردمان، بر خود پيدا مكن．：توجه به خويشتندارى و پرهيز از اظههارِ حال و روز شخصى نزد نامحرمان
به هر نيكى و بد، زود شادان و زود اندوهكَين مشو، كه اين فعل كودكان باشد．：توصيه به بلندنظرى و كسب ظرّرفيّت بالا


 رنج هيجكس ضايع مكن و همه كس را به سزا حقشناس باش．：ضرورت حقشناسى و ضايع نكردن حق ديگران

همه كس را به سزا حقشناس باش، خاصّه قرابت خويش را؛ چچندان كه طاقت باشد، با ايشان نيكى كن.: نيكى با خويشاوندان / صلهُ رحم
هيران قبيلهٔ خويش را حرمت دار.: ضرورت حفظ حرمت پيران
به ايشان (پيران) مولع مباش تا همرچنان كه هنر ايشان همى شيبنى، عيب نيز بتوانى ديد.: شيفتگى موجب غفلت از عيبهاست. / توجه به پرهيز از تعصّب اكر از بيگَانه نايمن شوى، زود به مقدار نايمنى، خويش را از از وى ايمن كَردان.: ضرورت عاقبتانديشى و و اقدام بهموقع

 حاسبوا قَبَلَ أن تحاسبوا: آخرتانديشى
همنشين نيك بهتر از تنهايى است و تنهايى بهتر از همنشين بد: ضرورت پرهيز از همنشينى با بدان

## بوار

بله ديگر، تو اين دور و زمانه به كسى نمى شود اطمينان كرد؛ عجب روزكارى است: بد بد بودن اوضاع زما زمانه و از ميان رفتن اعتماد ميان انسانها

 دلش مى خواست همانطور كه مشغول بالا بردن ديوار هستند، از آن بالا بيفتند و دست و وايشان بشان بشكند يا ديوار ديار روى سرشان خراب شود و همهشان زير آن بميرند. غصّهدار آرزو مىكرد: المى بميرند، المى همهشان بميرند.: نفرت از عوامل ايجاد جدان




رعشه: لرزش
سراسيمه: هراسان، سرگردان، آشفته و سرگشته، پريشانحال
طاس: بیىمو، كحّل
كول:كتف، دوش
معالى: بزركوارىها، بلندقدرىها

آساييدن: آسايش يافتن؛ آرام كرفتن
بِرّ و بِر: با دقّت، خيرهخيره
 تل: پشته، تِّأ بلند خشت: آجر خام

## 

> غصّه (غم) ~ قصّه (داستان)

رسا (بلند) ~ رثا (سوگ سروده)
حرص (طمع) ~ هرس (بريدن شاخههاى زايد درخت)
قرابت (خويشى، خويشاوندى) ~ غرابت (شكَفتى) غريب (ناآشنا) ~ قر يب (نزديك) حياط (محوّطهٔ جلوى خانه) ~ حيات (زندگى)

|  |  |  |
| :---: | :---: | :---: |
| بِضض（دشمنى） | قر ين（همنشين） | رعشه（لرزش） |
| مُحال（نامكن） | محو（زدوده） | معالى（بزركوارىها） |
| تيمار（غم） | حوض（آبگير） | مولع（شيفته）（برّهرى ¢ ولع |
| قبيله（ايل） | برّاق（درخشنده）（ر） | مستغنى（بىنياز） |
| سماور（وسيلهاى براى گرم كردن آب） | مفصّل（طولانى）（درّى | ضايع（تباه） |
| قنارى（نوعى پرنده） | سراسيمه（هراسان） | عَمَله（كاركَران） |

## زإنفا

هزف انفاعآن．
گاهى نويسنده يا گوينده براى جلوگيرى از تكرار آن چه را خواننده يا شنونده حدس مىزند، حذف مىكند．به اين ترتيب، هر يك از اجزاى كلام در صورت وجود
قرينه مىتواند حذف شود.
（1）حذف به قرينٔٔ لفظى：اگر واءْاى يك بار در لفظ گَفته شود و بار ديگَر براى پرهيز از تكرار حذف شود، حذف به قرينَٔ لفظى است．



 النَّةٍ شبهجملههاى ندا، افسوس ، تحذير و ．．．از نمونههاى حذف به قرينئ معنوىاند．


حُّرِّد آوردن دو وازه يا دو مفهوم كه معنا يا كاركردى مخالف هم داشته باشند．

| 小ジrstost |  |  |
| :---: | :---: | :---: |
| آب |  |  |
| جوان |  |  |
|  |  |  |
| نماند |  | در ايــن كاخ دلكــش نمانَـــد كسـى |

## （2）

ديوار (منثور / داستان): جمال ميرصادقى

```
قابوسنامه (منثور / تعليمى): عنصرالمعالى 
```


（تيمار ـمُحال ـ مولع ـ نموده）اشاره شده است؟
(1) جمع كردن - بىاصل ـ آزمند - بيان شده
(P) غم ـ ناممكن ـ سركرمى ـ ارائه كرده
（1）حمايت ـ سستى－بسيار مشتاق－آشكار كرده （1）توجّه ـ انديشٔ باطل ـ شيفته ـ نشان داده
＾＾در كدام كَزينه به معنى درست واثرهاى（کول ـ معالى ـ سراسيمه ـ مُحال، اشاره شده است؟

> (1) كتف ـ عظيم ـ آشفته - نشدنى P P دوش - بزركوارىها ـ هراسان - بیاصل
（1）چشته ـ بلند قدرىها－پر يشان حال ـ انديشأ باطل
ت）تّه－برترى ـ سرگردان ـ ناممكن
＾9

نموده（ارائه كرده）／تيمار（حامى）／مُحال（انديشُٔ باطل）／آساييدن（آرام گَرفتن）／كول（كتف）／مولع（اشتياق）／خشت（آجر خام）／سراسيمه（سرگردان） طاس（بى مو）／بِّ و بِر（كستاخى）／ضايع（تلف）／قرابت（شَكفتى）／رعشه（لرزش）／معالى（بزركوارىها）／تل（كَل）／عَمَله（كاركران）

ي
（1）
（1）
جهار
（9 در كدام گزينه وا⿰夫见（نههاد）در دو معنى متفاوت به كار رفته است؟


جان هـــــا فـــــداى مــــــردم نيكونهـــــــاد بــــــــاد
＊

 ره داد و ســــــوى رحمــــــت بعثشــــــاد در مــــــــرا

آن كـــه آن داد بــهـه شـــاهان بــهـ كدايــان ايــن داد
كـــه مهــــر او همـــه كيـــن اســـت و واد او بيــــداد
 صبــــر و آرام توانـــــد بـــــه هــــــن مســـــكـين داد

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) بيــــا بيـــــا بُـــــــت رضوانغــــــام حورنهـــــــاد } \\
& \text { () حافـــظ نهــــــاد نيـــــك تـــــو كامـــــت بـــــرآورد } \\
& \text { ع عشـــــق تـــــو پـ }
\end{aligned}
$$

QY در كدام كزينه واثءٔ（سو）در دو معنى متفاوت به كار رفته است؟


（1）همشیـو يعقـوب آمــد از هـر ســو بــه ســويم تيـر حـزن
（）شــكر آن خـــداى را كــه ســوى علــم و ديــن خـــود


 （）دادگَــــر آســــــمان كــــــه دادِ بشــــــر داد © آن كـــه رخـــــار تـــو را رنــــَ گل و نســـرين داد



 هــــم تـوانـــــد كـــرمش داد مــــن غمگیـــــن داد


 آب حيــــوان اســــت خـــــوردى نـــــــوش بـــــــاد
（1）


（）وان كــهـ گیيســوى تــو را رســـم تطــــاول آموخـــت






## 


كـــه دو صــــــد لعــــنت بـــــر آن تقلـيـــــــد بــــاد
 نديـــــم بخـــــت و قريــــن دولـــــت و معيـــــنـن داور
 （1）（1）
 （）بقــات بــاد چــو خــاى و چهـو بــاد و آتـش و آب
(1)
(رزاغ كَت: مرا به شواهد عقل و دلايل حس معلوم است كه از خاكسارانِ متواضع هيج كس را اين فروتنى و سلامت تبع نيست كه شتر راست. دريغ باشد به تضريب بدسكال و صاحبغرض، خدمتكارى پاكسرشت را آلوده داشتن. شهر يار شتر را حاضر كرد و كَفت: تو هميشه بر طاعت اوامر من اقبال نمودهاى و از

*
(C)
د)
(1)

ايـن بـه چهه زيردسـت گشـت؟ آن به چـهـ پايمال شــ؟
 عشـق نــه آن اسـت چچيسـت آنكــه بــه هنــَام توسـت


عيبــش مكـــن كــــه بــــر ســـر مــــردم قضــــا رود


حــــون مـــىرود ز پيــش تـــو چششـــم از قفـــا رود

معنــــــــى هـجـــــــرت غــــــــــط فـهميــــــدهاند




بـــر گلــــوى شيشــــهـه بتوانـــــد ره فريـــــاد بســــت تــا در فيـضض قفـسى بــر روى مــن صيّــاد بســت مى تــوان بــر چـــوب دســت شـــانُٔ شمشــاد بسـت


آتـــش زده در ســــينؤ محــــراب هميـــن اســــت
 خــون در دل خورشــيد جهان تـــاب هميــن اســـت شسـته اسـت بــه رخســاره چــون آب هميــن اســت

91 در كدام گَزينه غلط املايي وجود دارد؟


99 در كدام كَزينه غلط املايي وجود دارد؟
 (1) (1)
 () مجـــروح تيــر عشــق اگــرش تيــغ بـــر قفاســت







(1)


|० در كدام گزينه غلط املايى وجود دارد؟


() ماهــى كــه نمــوده اســت ز رخســار شــفق رنـــى

(ما در همأ تز ينهها زمان (مضارع اخبارى) به كار رفته است، بهجز

(1) آن يــــار كـــــه عهمـــــد دوســــتـدارى بشكســـــت


٪
(اين مطلب را داشته باشيد و حالا سرى به مدرسهاى كه در آن تحصيل مىكردم، بزنيم.)،
(1) ماضى التزامى - ماضى مستمر - مضارع مستمر © © ماضى التزامى ـ ماضى استمرارى ـ مضارع التزامى
(1) ماضى ساده ـ ماضى مستمر ـ مضارع التزامى

C C ماضى مستمر - ماضى استمرارى ـ مضارع مستمر

هـها٪ فعل در كدام عَزينه (به قرينة معنوى يا لفظى" حذف شده است؟

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) ; ; (1) }
\end{aligned}
$$



$$
\begin{aligned}
& \text { () زآتــــــش فكــــــرت چـــــــــو پريشـــــــان شـــــــوند }
\end{aligned}
$$

I•V
(1)
(1) (1) بــر بســاط نكتهدانــان خودفروشــى شــرط نيســت


. ...............




•@


(1)

•(1 در كدام بيت، حذف فعل به (قرينهٔ معنوى)" صورت گرفته است؟
(1) حكايـــت از لـــب شــــيرين دهــــان ســـيم انــــدام
(1) كســــــان را دِرم داد و تشــــــريف و اســــــبـ


|l| حذف فعل به (قرينهٔ معنوى)" در همهٔ ابيات وجود دارد، بهجز
\%




كـــه بــــر كـهتــــــران ســـــر نــــــدارد گـــــران


عـــــــدو در چَتـــــه و ديــــــو در شــيـشــــــه بِــــــهـه

(1) كـــــه يـــــارب بـــــر ايــــن بنـــــــده بخشايشـــــى
(1) (1)


منــت چــهـ وصـف بگَيــم تــو خــود در آينــه بيــن عنــــان عـــزم تــــو مفتــــاح ملكـهـــــاى حصيـــنـن


(1) چنـــــان كـــــه در نظـــــرى در صفـــــت نمىآيــــى
 (1) ابـــر رحمــــت بــــر تــــو بــــاران ســــال و مـــــاه


بـــــر زميــــــنـن مالنـــــــده فــــــرق فرقديـــــــنـن طاعتـــــت بـــــر هوشـــــمندان فـــــرض عيـــــنـن
 كـــــز ثريّـــــا تـــــا ثـــــرى فـــــــرقاست و بيـــــنـن

عشــــق دو رويـــــــه نيســــــت يـــرويــــســـــــت ت گاهيـــهم بســـوزد پـــر، گاهـــى ســــر و پـــر ســـازد كـــه بـــه روى تــو مــن آشــفتهتر از مــوى تـــوام تــو ز مــردان خـــدا جـــو صفــت جـــــان و جههـان را

ورنـــه هرگَــز گًل و نســـرين ندمــــــ ز آهـــن و روى مــــا را بكشـــــت يـــــار بـــــه انفـــــاس عيســــوى ليكــن آن بهتــر كــه فرمايــى بـه خدمتــعًار خويـشش تـــــا ســـرو بيـامـــــوزد از قــــدّ تــــو دلـجـــــويى

همــــه ســـهل اســـت تحمّـــل نكنـــم بـــار جدايــى چــه بگويـــم كــه غـــم از دل بــرود چـــون تــو بيايــى تــا بـــه همســايه نگويـــد كـــه تـــو در خانــــٔ مايــى كــهـ بدانســت كــه دربنـــد تــو خوشتـــر ز رهايــى



 |l@ فعل، در كدام گزينه به (قرينهٔ معنوى)" حذف شده است؟

عشــــق هـــــم عاشــــق اســـت و هـــــم معشــــوق
 (1) (1) بـهه دو چشـم تـو كــه شــوريدهتر از بخــت مـن اســت (P) منشــين بــا دو ســـه ابلــه كـــه بمانــى ز چنـيــن ره |l٪ در كدام گزينه فعل به (قرينهٔ معنوى)" حذف شده است؟ (1) روى جانـــــان طلبـــــى آينــــــه را قابــــــل ســــــاز
 () خدمتــت را هــر كــه فرمايــى كمــر بنـــدد بــه طــوع

IIV
(1) عشــــق و درويشــــى و انگًشــــتنمايّىّ و ملامــــــت

() شــمع را بايـــد از ايــن خانــه بــه در بــردن و كشــتن
(P) ســعدى آن نيســت كــه هرگَـز ز كمنـــدت بگريــز د


() مــى خـــورى بـــهْ كـــه روى طاعــت بــى ادرد كنــىى
() مــن ای صبــا ره رفتــن بــه كــوى دوســت ندانــما
© (P 119 در همهٔ ابيات، بهجز بيت ............ حذف فعل به (قر ينٔه معنوى)" صورت گرفته است.

زآن روى بســــــته داردم از فــــــرق تــــــا قــــــدم
وى بخـــت مــن ز يمـــن تــو چـــون چشــــم تـــو دزم
وى در حمايـــت لـــب و چشـــم تـــو شــهـد و ســـم
وى در ســـخن لــب تـــو وجــــودى كــــم از عــــدم

نـــــه جــــــنّ و انـــــس و شـــــيطان و ملــــــــى را صــــد جهـــــان انـــــدر زمــــــان انـــــدر مـــــكان
 نـيــــنــامـــــى مـنـتـشــــر در خـــافـــــــيـــــنـ
(از پــاى تــا بــه ســر همـــه بنـــد اســت زلـــف تــو
(1) الى پشــت مــن ز عشــق تــو پــون ابــروى تــو كــوز


|Y。 در همdٔ تز ينهها فعل به ("قرينهٔ معنوى) حذف شده است، بهجز
(1) (ا)








تـو را كــه گَفـت كـهـ بَشــا دهــن بـه غيبـت مـردم؟





 عشـق اسـت اصل دردها، عشـق اسـت هم درمان عشق




















 جوفروش نباشى.) با كدام بيت متناسب است؟



```
; % ; ; 
```


(1Y\& كدام گَزينه با عبارت زير تناسب معنايى دارد؟
("خويشتن را به نيكوكارى بر مردم نماى و چحون نمودى، به خلاف نموده مباش. به زبان، ديگَر مگَوى و به دل، ديگَر مباش تا گَندمنماى جوفروش نباشى.")

$$
\begin{aligned}
& \text { * }
\end{aligned}
$$

() عاشــق انــدر ظاهــر و باطــن نبينـــد غيــر دوسـت




كدام كَزينه با عبارت (به زبان، ديگَر مگَوى و به دل، ديگَر مباش تا گَندمنماى جوفروش نباشى.)" تناسب معنايى دارد؟ ITV





|r^


كــــه خلـــــق را ز خــــدا بـىنيــــاز ســــاخته اســــت ت عيــب ايـــن چیيســت كـــه در صنـــع خــــا مىبينـــم گل و گگلــزار هـــما او، ديـــده و ديـــدار هــــم اوســـت گَــو: مردمـــش مبيـــن، اگـــرت روى در خداســــت دت

(1) زاهـــــدا! منـــــع مكـــــن پـــــون نگــــرم در رنخ او
(1)


 بهتــــر از زهدفروشــــى كــــهـ در او روى و رياســــت قبـول كــرد بــه جــان هــر سـخن كــه جانــان گفــت ســاقيا! مــى ده و كوتــاه كــن ايــن گفــت و شــنـيد
(1)
(1) بادننوشــــى كــــــه در او روى و ريايــــــى نبـــــــود () () مــــزن ز

P
(Y。 (به زبان، ديگًر مگَوى و به دل، ديگَر مباش تا گَندمنماى جوفروش نباشیى.")
 كآنججـا سـخن بــه دانـش و حرمست بــه مــال نيسـت (1) در مــــال دل مبنـــــد و ز دانـــش ســــخن مخـــــوى چــون قــدم در خيــل مــردان مىزنــى مردانــه بــاش () چــون قــدح از دسـت مسـتان مى خـورى مسـتانه خـور گَـــر دل موافقــــت نكنــــــد كاى زبــــــان بگـــــوى! | اY| مفهوم كدام بيت باعبارت (به وقت نوميدى اميدوارتر باش و نوميدى را در اميد بسته دان و اميد را در نوميدى.") متناسب است؟ (1) مــــرّده اى دل! كـــــهـ دكربــــــاره صبـــــا بازآمـــــد
 (1) همــــه شـــبـهاى جهــــان روز كنــــد طلعــــت او
 (IYY مفهوم كدام بيت با عبارت „به وقت نوميدى اميدوارتر باش و نوميدى را در اميد بسته دان و اميد را در نوميدى." متفاوت است؟

|  | ال از |
| :---: | :---: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |




 ® P

بكـــــن كـــــز وى بــــــه فــــــردا در بــــشــتــــى
ايــن شـــام صبــحـح گـــردد و ايــن شــب ســحر شــود
درى نبســـــت زمانــــــه كــــــه ديگَــــرى نگَشــــــاد


(1) ای دل صبـــور بـــاش و مخـــور غــــم كــــه عاقبـــت


Ir』 كدام گزينه با عبارت (به وقت نوميدى اميدوارتر باش و نوميدى را در اميد بسته دان و اميد را در نوميدى.) متناسب است؟
(1) بتـــرس ســـخت ز ســـختى چــــو كار اســــان شـــد
(1) هـــــــزار ســــــختى ناديـــــــده در كميــــــن دارد

P

(1) تـــوان بـــر تــــو از جــــور هــــردم گريســــت




(P) © (P)
(ITV كدام كَزينه با عبارت (از آموختن، ننگَ مدار تا از ننگَ رَسته باشى.) تناسب معنايى ندارد؟
 (C) () در جهـــــل مبـــــاش و دانـــــش انديــــشـش




فرجامجـوى روى نــدارد بــه رود (= نوعـى سـاز) و و جـام

 عاقـــل آن اســـت كـــه انديشــــه كنـــــد پایــــان را


()



 كـــه چ چـــون بـــر ســر كـــوى مـــا رســـد غــــم گـــردد



(P)


چ






(انسانى 9^)

پیـتـه را خـون مىشــود دل تـا لبـى خنــدان كنــد






كدام كَزينه به مفهومى متفاوت اشاره دارد؟

(1) مبيــــن ايـــن كـــــه بختــــــت فــــزون مى شـــــون
() بســــى خــــون بايــــدت خـــــوردن بـــــهـه نـــــاكام

مفـ |FY

(1) دامـن شــادى چـــو غــم آسـان نمى آيــد بــه دسـت




 (1) تــا غمــت آمــده از خانـــهٔ دل جـــان رفتــه اســت






 بـر آن ســر اســت كــه از خــاى مــا بســازد خشـت











كدام بيت به مضمونى متفاوت اشاره دارد؟ IfV بهتــر آن اسـت كــه مــن خاطــر خــود خــوش دارم در جهـان بـر بينوايـان مهربــان بــودن خــوش اسـت

 بييهــــوده نــــــهاى، غمـــــــان بيهــــــوده مخــــــــور






 وليــــى عمــــر گرامــــى بــــه خرّمــــــى گـــــنـران
(ت9.19)


 ( )


فــــزون تشــــنـها


(Ifq رباعى زير با همةٔ ابيات قرابت مفهومى دارد؛ بهجز


رسيديم به آزمون. يكى محك خوب و جدّى براى سنجيدن آموختههايت در اين فصل. بودجهبندى موضوعى و ترتيب سوالات اين آزمون مبتنى بر الكوى
 پيشنهادى براى حل اين آزمون را

ب) مُحال: بىاصل، ناممكن، شبههه، انديشهٔ باطل د) فضل: لطف، توجّه، رحمت، احسان كه از خداوند مىرسد.
ه © ب- ب- ج

الف) هنگًامه: غوغا، داد و فر ياد، شلوغى ج) يله: رها، آزاد، تكيه دادن هـ) نموده: نشان داده، ارائه كرده، آشكار كرده
-
(1) الف ـ ب
|(| | معنى چند وازه در كمانك روبهروى آن نادرست نوشته شده است؟
مولع (اشتياق) / تابناكى (درخشان) / نمط (طر يقه) / خيره (فرومانده) / رزّاق (روزىدهنده) / مستغنى (بىنيازى) / نادره (شَفت آور) / برازنده (شايستگى) /
غُلغله زن (شور و غوغاكنان)

IAY




|AY
 روز از براى حفظ مال و حفظ نفس در جههاد كذارد؛ و اتر كسى را اين فضيلت فراهي

جهار (7)
(1)
(1)
(1)
(1AF


(1) و چندى در آن بقاع كه از آباى كرام او را موروث مانده بوده، فراغ يافت.




$$
\begin{aligned}
& \text { نمـــــــاد افســــــر همســــــرى بــــــر ســــــرش }
\end{aligned}
$$





 و) آن جماعــــت كــــه مـــــن از ور تــــه امامنُشــــان دادم



(1) (1)














كــه شــمع دل بنشــاند آن كــه در وطـــن بنشســت
د
ج ج－الف－ب－






چـــهـ آســايش در آن كـشـــور كـــه ده فــرمانروا دارد؟

（1）
（1）نــــدارد ظاهـــــر اســـام ســـــودى زرقكيشـــان را
（）نديــدم يــى نفـس راحـت ز حـسّى ظاهــــر و باطــن

 ج（1）










（）（1）
از نظـــر بســتن بــه عيــب خويشـــتن بينــا شـــدم


（P）© ©
亏ا
 هـ


（1）（1）
 اV。 مضمون كدام رباعى، با بيت（چو در وقتِ بهار آيى یديدار／حقيقت، پرده بردارى ز رخسار « يكسان است؟




 تــا بــو كـــه صبــا بــه جــــان دهــــد زنهــارش

ج（1）
بســــيار بگَفــــت بلبـــــل و ســــود نداشـــــت تـــا ايــن دو يكـــى نشــــد نيامــــد كل و خــــــار




 تــــا خدمـــــت لعــــل آبــــــدار تــــو كنــــــد


كدام كزينه با بيت „بلندى از آن يافت كاو پست شد / دَرِ نيستى كوفت تا هست شده متناسب است؟ |V|

افـــتـــادگـــى بـــــرون نــــرود از ســـرشـــــت مـــــا سركشــــى و بـــــىنيازى از گـــــدا زيبــــــنده اســـــــت
 زلـف از فـتــادگـــى بـــه كـــمر دســـت يافـتــــه اســـت

خـ (1)
(1) از كريمـان هـر قــدر لطـف و تـــواضع خــوشنماست
(1) (1)
 كـ كدام كزينه با عبارت ((به وقت نوميدى اميدوارتر باش و نوميدى را در اميد، بسته دان و اميد را در نوميدى.) متناسب نيست؟ IVY


 (1) اقـبــال عـشـــق سـاخـــت بـــه وصــــــم امـــيدوار

(1)

( كدام گزينه با بيت (شاد و بیغم بزى كه شادى و غهم / زود آيند و زود میگذرنده) تناسب معنايى كمترى دارد؟ IVY


 غمـى بــر بــاد ده چـــون غنحֶه تــا مشــت زرى دارى





 خــويش را چـــون قطـــره در دريـاى غــــــران افكنــد


(1) (1)

جه () جهــان و هر
 ابيات كدام گزينه به مفهوم يكسانى اشاره دارند؟ IVF









